

Toppen Barnehage



ÅRSPLAN 2023-24

INNHold:	Side:
1. INNLEDNING	2
2. PRESENTASJON AV TOPPEN BARNEHAGE	2
3. BEMANNING	3
4. PRAKTISK INFO	3
5. TRADISJONER	4
6. VISJON OG HOVEDMÅL	5
6.1 Barnehagens lovpålagte oppgaver	5
7. VERDIGRUNNLAG	5
8. FORMÅL OG INNHold	7
9. SATSINGSOMRÅDER	9
9.1 Natur og Miljø	10
9.2 Inkluderende fellesskap	11
9.3 Matjungelen barnehage	12
10. BARNs MEDVIRKNING	13
11. PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ	13
12. RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER	14
13. PROGRESJON	17
14. OVERGANGER	17
14.1 TILVENNING NYE BARN	17
14.2 OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE	18
15. PLANLEGGING, DOKUMENTERING OG VURDERING	19
16. KOMPETANSEHEVING PERSONALE	20
17. LOVVERK OG RETNINGSLINJER FOR VIRKSOMHETEN	20
18. STYRINGSORGAN	21
19. FORELDRESAMARBEID	21
20. SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER	22

1. INNLEDNING

Årsplanen skal være retningsgivende for barnehagens drift igjennom året. Den skal fungere som et forpliktende arbeidsredskap for personalet, samtidig som den skal gi foreldre og kommunens tilsynsmyndighet et innblikk i barnehagens innhold. Foreldrene har mulighet til å påvirke barnehagens årsplan gjennom foreldremøter, samarbeidsutvalget og foreldrerådet.

Årsplan er et pedagogisk verktøy for ansatte i barnehagen og en dokumentasjon på barnehagens pedagogiske arbeid. Målet er å vise hvordan barnehagen skal legge til rette for å imøtekomme Barnehagelovens krav og Rammeplanens føringer, ut ifra lokale tilpasninger. Toppen Barnehage har spesielt fokus på natur og miljø og er mye ute og bruker nærmiljø aktivt. Vi har i år valgt inkluderende fellesskap som satsingsområde og ønsker med dette ha det psykososiale miljøet i barnehagen i fokus. Disse lokale tilpasninger beskrives under satsingsområder i punkt 9 i årsplanen. Årsplanen er veiledende for de ansatte i barnehagen og skal legges til grunn for barnehagens pedagogiske praksis. Innholdet i årsplanen skal være gjenkjennbar i barnehagens arbeid og gjenspeile de verdier og holdninger som alle ansatte skal bære med seg i møte med barn og foreldre.

2. PRESENTASJON AV TOPPEN BARNEHAGE

Toppen Barnehage startet opp under navnet Toppen Familiebarnehage i august 1995 av Anne Marit Skei. Etterhvert endret Anne Marit driftsformen og den fikk da navnet Toppen Barnehage AS. Vi er en liten barnehage med plass til 18 barn i alderen 1-6 år. Dette gir oss god tid til hvert enkelt barn er veldig stolte over de nære og gode relasjonene vi har i barnehagen.

Barnehagen ligger sentralt til på Gjekstad med gode muligheter til å ta i bruk lekeplasser, skogsområder, sjøen og Sandefjord sentrum. Vi har et lite uteområde rett utenfor lokalet vårt, og tillegg til dette har vi et stort område med variert terreng som barna bruker daglig.

I Toppen barnehage går vi mye på tur og vi veldig opptatt av naturen og hvordan vi kan ta vare på den. Vi ønsker også å ta vare på naturens ressurser og tenke bærekraftig utvikling. Barna blir blant annet inkludert i matlaging, plukker epler, planter grønnsaker og lærer om miljøet vårt.



Åpningstid:

Kl 07.00-16.30 Man-Fre.

3. BEMANNING

Barnehagens grunnbemanning består av 3,4 årsverk; styrer, pedagogiske ledere og assistenter. Alle som jobber i barnehagen har underskrevet taushetserklæring som sikrer foreldre og barn mot at personlige forhold blir kjent av uvedkommende og alle ansatte må også levere politiattest. I tillegg har vi dette året 30% støttepedagog for barn med spesielle behov.

Barnehagens personale barnehageåret 2023/24:

Styrer og Pedagogisk leder: Mona Hedkrok

Pedagogisk ledere: Alexandra Louise Vatle og Karoline Breiner

Eier og assistent: Anne Marit Skei (sykemeldt) Vikarer: Mona Mørk og Rita Malin Lien

4. PRAKTISK INFO

Sykdom: Syke barn skal være hjemme fra barnehagen. Barna bør holdes hjemme til de er friske for å hindre smittespredning. Hovedregelen er at når barnet kommer til barnehagen må de orke å være med på alt vi gjør i barnehagen og ikke ha feber. (se eget skriv for mer info)

Skiftetøy: Barnet må ha et tøyskift liggende i barnehagen. Foreldrene har ansvaret for å ha oversikt over skiftetøy. Vi bor i et land med veldig skiftende værforhold, det er derfor viktig at dere til enhver tid passer på at barnet har klær tilpasset været. Det er lurt å ta med regntøy, støvler og dresser hjem hver fredag til vasking. På denne måten har barnet alltid behagelig yttertøy på seg. **HUSK Å MERKE ALT MED BARNETS NAVN!**

DAGSRYTME

07.00 – 08.30	Frokost (matpakke) for de som ønsker/frilek
09.30 – 10.30	Språkgruppe/Temagrupper/Tur/Utelek for de minste
10.30 – 11.00	Samling
11.00 – 12.00	LUNSJ
12.00 – 12.30	Toalett & påkledning
12.30 – 14.00	Utelek
14.30 – 15.00	Ettermiddagsmat, frukt
15.00 – 15.30	Toalett & ev. Påkledning
15.30 – 16.30	Frilek ute eller inne

Vi har kjernetid fra klokken 9.30-14.00. Det betyr at vi ønsker beskjed hvis barna ikke kommer før kl.9.30. Telefon til barnehagen: 94 00 13 00.

5. TRADISJONER

Fødeselsdager: Hvert barn får spesiell oppmerksomhet på fødselsdagen sin. Barnet får egen bursdagskrone, vi synger bursdagssangen, spiser litt ekstra god mat og barna kan ha med seg EN ting, som for eks. kake, is, gele, fruktsallat, eller noe annet de liker godt.

Brannvernssuke: Hver høst har vi en brannvernssuke der vi lærer brannvern, hvor de skal ringe og hva de skal gjøre hvis det begynner å brenne. Vi har også brannøvelse.

FN- dagen: Vi synliggjør mangfold og lærer om forskjellige land og kulturer

Lucia: Vi feirer Lucia i barnehagen 13. Desember. Foreldrene inviteres til å komme å se på Lucia toget og vi serverer lussekatter.

Jul: Vi forbereder oss til jul. Vi har adventskalender, synger julesanger, baker, lager julepresanger, snakker om jul og leser julehistorier daglig.

Nissefest: I Desember har barn og voksne i barnehagen nissefest. Da kler vi oss i rødt, spiser grøt og får nissen på besøk.

Samefolkets dag: Vi markerer samenes nasjonaldag 6. Februar

Påske: Vi jobber med/formidler påsketradisjonen i barnehagen. Vi synger påkesanger, lager påskepynt og arrangerer påskelunsj for barna.

Miljøuke: Hver vår har vi en miljøuke med fokus på bærekraftig utvikling. Vi plukker søppel i nærområdet, lærer om kildesortering og hvordan man skal ta vare på naturen vår.

17 Mai: Vi markerer nasjonaldagen vår. Barna lærer om hvorfor vi feirer 17 Mai, de lærer om hvilke farger det er i det norske flagget, vi synger 17. Mai sanger og feirer med pølser og is!

Sommerfest: I Juni har vi en sommerfest som avslutning på året hvor vi også tar avskjed med de som skal slutte i barnehagen. Barn og voksne i barnehagen lager litt underholdning.

Regnbue- uke Vi setter av en uke til kjærlighet, inkludering og mangfold. Her har vi fokus på like rettigheter og menneskeverd. Vi snakker om forskjellige familiesammensetninger og at det er greit at ikke være som alle andre.



6. VISJON OG HOVEDMÅL

Visjon:

Et godt sted å være,
Leke & Lære

"Det er kanskje mulig å lære uten å leke, men det er ikke mulig å leke uten å lære"
(Kari Pape)

Hovedmål:

Toppen barnehage skal være en plass der det er trygt og godt å være, der undring og lek stimulerer barnas nysgjerrighet og lyst til å lære.

6.1 BARNEHAGENS LOVPÅLAGTE OPPGAVER:

BARNEHAGELOVEN §1 (2005)

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene». «Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger» «Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering» (barnehageloven §1).

7. VERDIGRUNNLAGET I RAMMEPLANEN:

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi».

«Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta».

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen»

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevnesesuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet kultur, sosial status, språk, religion og livssyn».

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt».

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorda slik vi kjenner det».

For Toppen barnehage betyr dette:

- ✓ Miljøet i barnehagen skal være preget av trygghet, tillit, toleranse, respekt i samarbeid mellom barn, personale og foreldre.
- ✓ LIKESTILLING: Alle mennesker er likeverdige og unike. Vi setter pris på mangfold og barna skal føle stolthet over sin bakgrunn og oppleve identitetsbekreftelse.
- ✓ MANGFOLD: Mennesket utvikler sin sosiale kompetanse i samspill med andre. Vi ønsker at barna skal utvikle vennskap uavhengig av kultur, språk og religion.
- ✓ GJENSIDIG RESPEKT: For at barnehagen skal være et positivt og stimulerende sted å være, mener vi at samspillet må bygge på empati, glede, humor og gjensidig respekt.
- ✓ Vi ønsker å gi barna et positivt selvbylde gjennom positive og konstruktive tilbakemeldinger, gode mestringsopplevelser og respekt for barnet som unike enkeltindivider.
- ✓ MEDVIRKNING: Barna skal føle at de er viktige og at de blir hørt i hverdagen
- ✓ I praksis ønsker vi en barnehage med et åpent miljø, preget av spontanitet, toleranse, glede og respekt. Trivsel og humor kommer som et resultat av at den enkelte har betydning, blir sett og er viktig for fellesskapet.
- ✓ Gjennom både voksenstyrte aktiviteter og frilek ønsker vi å stimulere til nysgjerrighet og lyst til å lære. Barna møter voksne som stiller spørsmål og ikke serverer svar.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Å bruke den flotte naturen vi har rundt oss er en del av norsk tradisjon og kulturarv. Vi ønsker å bidra til at barna får positive opplevelser i naturen, og at de blir bevisste det ansvaret vi har for å ta vare på naturen rundt oss. Barna skal lære om naturens gang og årstidene, og om endringer i naturen på grunn av miljøutfordringene i verden. Vi lærer barna om hvordan vi best kan ta vare på miljøet rundt oss, hva som er farlig for naturen og hva som er bra for naturen. Barna er med å så grønnsaker, plukker bær, frukt eller blomster, og lærer på denne måten om årstider og om matproduksjon. Vi ønsker å lære barna å ta vare på tingene sine og på den måten bidra til å ivareta miljøet. Vi lærer barna å kildesortere og hver vår har vi en miljøuke med fokus på bærekraftig utvikling.

LIVSMESTRING OG HELSE:

I Toppen barnehage har vi stor tro på at barn som lærer å undre seg over ting og lærer å finne ut av hvordan og henger sammen og finne løsninger på utfordringer er en av de viktigste tingene vi kan lære barna. Med denne kunnskap kan barna bli selvstendige voksne som kan finne løsninger på utfordringer de måtte møte seinere i livet. Dette ligger også til grunn for at vårt hovedmål for virksomheten. Vi ønsker å skape trygge barn som mestrer motgang og klarer å finne løsninger selv. Å lære seg å håndtere medgang, motgang, endringer, alvorlige hendelser og konflikter på best mulig måte, samt å skape trygghet og tro på sine egne evner gir livsmestring både nå og i fremtiden.

8. FORMÅL OG INNHOLD

OMSORG:

- Trygghet og omsorg er grunnleggende for all læring, konsentrasjon og utvikling.
- Vi skal ivareta barnas behov for omsorg, og sørge for at barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel
- Barna skal lære empati og omsorg, gjennom aktive voksne som er tilstede i hverdagen og som verdsetter barnas egne omsorgshandlinger
- Barna skal oppleve og bli sett, respektert og få den hjelp og støtte de trenger
- Legge til rette for omsorgsfulle relasjoner, både barn-voksen og mellom barna
- Vi skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg

DANNING:

- Vi skal bidra til at barna blir modige og selvstendige deltagere i et demokratisk fellesskap, der mangfold og ulike meninger blir satt pris på
- Vi skal gi barna meningsfulle opplevelser og mestringsfølelse for skape et godt selvbilde
- Vi skal undre oss sammen med barna og hjelpe de til å utvikle kritisk tenking og etisk vurderingsevne
- Vi skal fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur og hjelpe de forstå felles verdier og normer

MANGFOLD:

- Det er fokus på det som binder oss sammen, samtidig som alle får anledning til å være enkeltindivider og unike
- Alle skal føle stolthet over sin bakgrunn og oppleve identitetsbekreftelse
- Barna utvikler vennskap uavhengig av kultur, språk og religion
- Vi møter hverandre med respekt, toleranse og omsorg
- De språklige, kulturelle og religiøse forskjellene anses som en berikelse og en ressurs for fellesskapet

VENNSKAP OG FELLESSKAP:

- Barnehagen følger Sandefjord kommunes «Plan for et godt psykososialt barnehagemiljø».
- Vi har fokus på godt samarbeid og å hjelpe hverandre. Viktig med gode samarbeidsevner gjennom hele livet.
- Vi snakker om regler for samhandling og barna er med å lage normer for hvordan vi ønsker å være mot hverandre i barnehagen
- De voksne er aktivt tilstede og hjelper barna å sette ord på ting og regulere følelser
- Vi tilrettelegger for at barna får erfaringer med lekeregler og godt samspill
- Vi hjelper barna å sette grenser og ivareta både sine egne behov og ta hensyn til andre
- Vi har fokus på vennskap og som mål at alle skal ha en venn å leke med i barnehagen

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ta vare på sine egne behov og ta hensyn til andres behov» (rammeplanen s. 23)

LEK OG LÆRING

- Sosialt samspill, lek og hverdagsaktiviteter er kanskje det viktigste innholdet i barnehagen for barna. Her tilegner seg barna grunnleggende holdninger, ferdigheter og kunnskaper
- Gjennom leken får vi både formell og uformell læring, ofte i en aktivitet som barna selv tar initiativ til
- I leken får barna utfolde seg og bruke fantasi, nysgjerrighet og kreativitet til å forske på verden rundt seg
- Leken gir også barna rom til å bearbeide følelser og opplevelser de har
- Gjennom leken utvikler seg barn på alle områder: språklig, intellektuelt, fysisk, sosialt og emosjonelt
- Barn styrker og utvikler sin identitet og selvfølelse gjennom leken

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek-alene og sammen med andre. (Rammeplanen side 20)

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. (Rammeplanen side 22)

Metoder:

- Vi veksler mellom frilek, lekegrupper, organisert lek og lek der de voksne deltar
- Vi setter stor vekt ved å skape trygghet for barna sånn at de finner roen til å leke og utfolde seg
- De voksne er tilstede og aktive i hverdagen, sånn at de kan være støttespillere i leken og er bevisst sin egen rolle
- De voksne skal tilføye leken nye ting og skape gode lekearenaer ved å sette frem leker og variere lekemiljø i barnehagen jevnlig og ift tema arbeid
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- De voksne tar initiativ til lek og bidrar aktivt til at alle kommer inn i leken
- Vi skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- Vi har voksne som er tilstede og fanger opp barnas interesser og legger til rette for læring

SPRÅK OG KOMMUNIKASJON:

Språk og kommunikasjon er viktig for alle deler av barnas utvikling og vi ønsker å forbedre barnas språknivå for skolestart. Kommunikasjon er viktig for å uttrykke tanker, løse konflikter og skape positive relasjoner.

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling» (rammeplanen s. 23).

METODER:

- Vi tenker språk gjennom hele dagen. Alle rutinesituasjoner ses på som gode treningssituasjoner og alle skal få språkstimulering gjennom dagen
- Vi støtter og anerkjenner barnas både verbale og non-verbale uttrykk
- Språkarbeidet organiseres i små grupper, etter alder og språkkunnskaper. Vi har også en skolegruppe og temagrupper for alle, der vi har forskjellige temaarbeid.
- Vi jobber med konkreter, bilder, data, bøker, rim og regler og språkkort.
- Vi dramatiserer, synger, leser, leker med språk.
- De voksne er gode rollemodeller og bruker språket aktivt til å hjelpe barna med å sette ord på verden rundt seg.
- De voksne er aktive og tilstede for å hjelpe barna å uttrykke seg også i frilek.

DIGITAL PRAKSIS:

Fra Rammeplanen: Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.

Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns

læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø

for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna.

Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

METODER:

- Vi bruker ipad og pc i læringssituasjoner
- digital praksis i barnehagen er med på å utligne sosiale forskjeller og kan gi barna felles erfaringer og kunnskap
- Tar bilder fra dagen og legger ut på lukket facebook side for foreldre og ansatte. Barna kan være med
- Vi tar bilder og bruker i kreative prosjekter med barna
- Informasjonssøk sammen med barna, utøve digital dømmekraft
- Vi bruker læreapper og pedagogiske spill
- Vi bruker digitale verktøy i morsmålsopplæring
- Vi legger til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer

9. BARNEHAGENS SATSINGSOMRÅDER

STANDARD FOR ET LIKEVERDIG OG TILRETTELAGT BARNEHAGETILBUD I SANDEFJORD KOMMUNE: Hovedutvalg for oppvekst og kunnskap vedtok i 2019 «Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune».

Måldokumentet har 4 fokusområder; barnehagen som lærende organisasjon, inkluderende fellesskap, språk og kommunikasjon, lek og læring. Barnehagene blir i denne sammenheng utfordret til å velge seg ut et fokusområde.

Toppen barnehage har følgende lokale tilpasninger i forhold til pedagogisk praksis. Barnehageåret 2023-24 skal vi fortsette å jobbe med inkluderende fellesskap og det gjelder da inkludering både blant voksne og i barnegruppa. Dette er også satsingsområde i Sandefjord kommune for 2023-25. Som et ledd i inkludering skal barna få være med i matlaging i år gjennom prosjektet Matjungelen barnehage

9.1 Natur og miljø:

Natur og miljø er også et fagområde som vi i Toppen barnehage har som gjennomgående tema gjennom hele året og vi bruker uteområde og nærområde aktivt til både lek og læring.

Mål:

- ✓ Vi ønsker å gi barna gode og varierte førstegangsopplevelser ute i naturen og lære å sette pris på det den har å tilby.
- ✓ Vi ønsker at barna skal bli kjent i lokalmiljøet og bli glade i hjemstedet sitt. Vi vil bygge identitets- og tilhørighetsfølelsen til barna.
- ✓ Vi ønsker at barna skal lære å se alle mulighetene som naturen gir.
- ✓ Vi ønsker at barna skal få muligheten for allsidig fysisk aktivitet.
- ✓ Vi ønsker at barna skal få utvikle fantasi, kreativitet og skaperevne gjennom bruk av naturmateriale og lek i naturen.
- ✓ Vi ønsker at barna skal få oppleve fellesskapsfølelse og glede ved felles opplevelser i naturen.
- ✓ Vi ønsker at barna skal få kunnskap om naturen gjennom hele året, bli glade i å bruke naturen og få ferdigheter i å bruke den.
- ✓ Vi ønsker at barna skal utvikle sosiale ferdigheter gjennom lek og felles opplevelser i barnehagen og naturen.

Metoder:

- Vi har et utrolig flott ute området hvor barna kan utforske naturen på nært hold og de kan få utfordret seg selv motorisk. Ved å gå i ujevnt terreng, trener barna balanse.
- I naturen er det mange måter å bruke fantasien på, alt fra stokker man kan balansere på, forskjellige trær og busker, ujevnt terreng er nok til at barnas fantasi og læringsprosesser settes i gang.
- Da kan de også med hjelp fra voksen eller av de andre barna lære om forskjellige arter i skogen samt at de samarbeider for å få til lek og andre aktiviteter.

- I tillegg til ute området vårt benytter vi det flotte nærmiljøet rundt barnehagen til å gå på tur, vi går ofte til Gøif banen og til Lahelle stranda. En gang i måneden går vi til biblioteket for å låne bøker.
- På turer legger vi til rette for pedagogisk opplegg som gjør at vi er innom flere fagområder. Vi teller på turer, ser på former og størrelser, lærer trafikkregler. Vi bruker ting vi finner på tur til formingsoppgaver og mye mer.



9.2 Inkluderende fellesskap

Vi ønsker å sette ekstra fokus på inkludering også dette barnehageåret. Nå som barnehagene har fått skjerpet aktivitetsplikt når det gjelder mobbing og krenkelser skal vi forebygge dette og fremme det psykososiale miljø i barnehagen. Det er viktig at alle i barnehagen føler tilhørighet og fellesskap, dette gjelder både voksne og barn. For de voksne handler dette om arbeidsmiljø, kultur og dra lasset sammen. For barna handler det om inkludering og fellesskap i forhold til det psykososiale miljø i barnehagen.

I rammeplanen omtales inkludering på denne måten:

Barnehagens innhold må formidles på en måte som gjør at ulike barn kan delta ut fra egne behov og forutsetninger. Inkludering er et overordnet mål i samfunnet, og intensjonen er å gi alle like muligheter til samfunnsdeltakelse.

Mål:

- ✓ Alle i barnehagen skal føle seg inkludert i fellesskapet
- ✓ De voksne er aktive og tilstede og ser og ivaretar barn som er utenfor leken
- ✓ Mangfold blir ivaretatt og satt pris på
- ✓ Alle i barnehagen skal føle seg sett, hørt og viktige. Det utgjør en forskjell om akkurat DU er i barnehagen. Dette gjelder både voksne og barn
- ✓ Alle blir godt tatt imot når man kommer til barnehagen
- ✓ Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.
- ✓ Alle skal få delta på sitt nivå, med sine kunnskaper og forutsetninger
- ✓ Alle skal ha noen å leke med dersom de ønsker

Metoder:

- Alle skal bli hilst på og møtt med et smil når de kommer i barnehagen
- De voksne er aktive og tilstede og ser og ivaretar barn som er utenfor leken

- Vi bygger miljøet i barnehagen på at forskjeller er en berikelse og positiv faktor til fellesskapet
- Vi har tema-arbeid som bygger på at vi er forskjellige. Hvem er jeg, hvilket land kommer jeg fra, hvilke språk snakker vi
- Vi snakker om alles styrker og hva vi kan bidra med til fellesskapet
- Vi hjelper barna å bruke sine styrker og finne ting som de kan ta med inn i leken for å høye sin status i gruppa hvis de sliter med å finne sin plass

9.3 MATJUNGELEN BARNEHAGE

Under barnehageåret 2023-24 har vi valgt å være med på aktivitetsprogrammet «Matjungelen barnehage». Dette programmet er laget av Folkelig og Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet og er forankret i rammeplanen og startet på bestilling fra helsedirektoratet. I Matjungelen kan barna og personalet utforske 5 tema: Måltids glede, Naturens ressurser, Matkultur, Matmot og Matlaging.

Mål:

- Bærekraftig utvikling; I Matjungelen kan barna leke og lære om mat som er bra for kloden. Vi sår litt i barnehagen og drar å plukker blant annet epler og annet vi kan spise.
- Inkluderende fellesskap; Alle skal føle fellesskap og tilhørighet til matprosessen
- Kropp, mat og helse; Lære om mat som er bra for kroppen og helsen og sammenhengen mellom disse.
- Mestringsglede; Alle skal føle at de klarer å være med på matlaging på sitt nivå

Metoder:

- Vi inkluderer alle barna i matlaging og baking, uansett alder
- Vi bruker sanser rundt mat og lukter, smaker og føler
- Vi har mathjelpere
- Vi underviser om mat, hvor den kommer fra, hva den inneholder osv
- Vi snakker om mat i samling, ved matbordet og når vi er ute på tur
- Vi bruker naturens ressurser
- Vi sår og planter noe for å kunne følge prosessen når det vokse



MATJUNGELEN

10. BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.

- De voksne skal være åpne for barnas innspill og ”undre seg” sammen med barna. Vi ønsker å stimulere nysgjerrighet og være nysgjerrige sammen.
- Barna skal også bli tatt med i evaluerings-prosessen gjennom diskusjoner om hva som var bra og mindre bra med ting vi har gjort.
- Barnas medvirkning blir integrert i temaarbeidet og vi tar hensyn til barnas interesser og ønsker ved valg av tema.
- De voksne er aktive og tilstede og fanger opp barnas interesser og behov, også de barna som ikke kan uttrykke seg så godt.
- Barna skal ha innflytelse og medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov
- Barna skal bli hørt utifra alder og modenhet og ikke pålegges et ansvar som de ikke er rustet til å ta

11. PSYKOSOSIALT BARNAHAGEMILJØ

Det skal være nulltoleranse for mobbing og krenkelser i Sandefjordbarnehagen. Et godt psykososialt miljø er avgjørende for barns læring og trivsel. Barnehageloven stiller klare forventninger til barnehagens forpliktelser til å skape et trygt og godt fysisk og psykososialt læringsmiljø for barn. Fra 1. januar 2021 kom følgende endringer i Barnehageloven:

§ 41. *Nulltoleranse og forebyggende arbeid.*

§ 42. *Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. (aktivitetsplikt)*

§ 43 *Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.*

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (Rammeplanen)

I Toppen barnehage gjør vi dette for å fremme og sikre et godt psykososialt barnehagemiljø:

- Vi har lagd handlingsplan for psykososiale miljø i barnehagen
- Vi har dette som et fast punkt på personalmøter, hvor vi går gjennom hvert enkelt barn
- Vi lytter og ser hvert enkelt barn og de voksne har høy relasjonskompetanse som hjelper oss både å avdekke og forebygge mobbing og uheldige samspillsmønstre
- Vi legger til rette for en trygg og forutsigbar barnehagehverdag med tydelige voksne
- Vi har kunnskap om og anerkjenner barns følelser, kroppsspråk, verbale- og nonverbale uttrykk
- Vi ser verdien i gode relasjoner og tilknytningspersoner
- Alle barna er skal føle at de er viktige for fellesskapet og alle skal behandles med likeverd og respekt
- Ros, anerkjennelse og oppmuntring

De voksne skal ha nulltoleranse for mobbing og dette gjør vi for å sikre dette:

- Kartlegger miljøet
- Reflekterer og diskuterer
- Tilstedeværende voksne
- Barnesamtaler
- Systematisk observasjon av barn
- Foreldresamtaler

12. RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER:

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver, og redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

I forhold til rammeplanen så er vi forpliktet til å jobbe med 7 fagområder i barnehagen. Dette gjøres både i planlagte og ikke planlagte læringssituasjoner sammen med barna. Fagområdene jobbes med gjennom hele året og detaljplanlegges i måneds- og ukeplaner for de forskjellige gruppene og her spesifiserer vi hvilke fagområder vi har fokus på i den aktuelle perioden. Vi har også med eget årshjul for temaarbeid gjennom året. Planene evalueres kontinuerlig for å sikre at vi har inkludert alle fagområder i pedagogiske virksomheten. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold og vi tenker språk gjennom hele dagen. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, dikt, rim, regler og sanger. Viktige sider ved kulturoverføringer er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst. Eksempel på aktiviteter er samlingsstund, spille spill, lese bøker og å skape gode lekearenaer med en voksen tett på som støtte i utvikling av god kommunikasjon og for å utvikle god sosial kompetanse og lære grunnleggende lekeregler. Vi er også med og undrer oss sammen med barna og oppmuntrer til utforskning.

Barnehagen skal bidra til at barna:

- lytter, observerer og gir respons i gjensidig samhandling med barn og voksne
- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- bruker sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, å løse konflikter og å skape ro
- får et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser og kunnskaper, samtaler
- lytter til lyder og rytme i språket og blir fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseintrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

Barnehagen skal bidra til at barna:

- får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
- skaffer seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer
- videreutvikler sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet
- får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider
- utvikler glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer
- utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige
- får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barna må få oppleve kunst og kultur, og selv få uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom erfaring med kunst og kultur får barnet et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Fagområdet omhandler mange uttrykksformer; for eksempel musikk, gym, dans, forming og billedkunst for å nevne noe.

Barnehagen skal bidra til at barna:

- utvikler sin følsomhet til å lytte, iakttå og uttrykke seg gjennom allsidige møter og refleksjon
- styrker sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk
- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- utvikler sin evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk
- utvikler elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form, for å kunne uttrykke seg estetisk
- opplever at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet og forståelse.

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Barnet skal få en begynnende forståelse for betydningen av en bærekraftig utvikling – kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Barnehagen skal bidra til at barna:

- opplever naturen og undring over naturens mangfoldighet
- opplever glede ved å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspill

- får erfaringer med og kunnskaper om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for bærekraftig utvikling
- lærer å iakttå, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske tilværelsen
- erfarer hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet.
- Barnehagene skal sørge for at barna utvikler evnen til å gjenkjenne teknologi i dagliglivet og lærer å utforske hvordan enkel teknologi fungerer.
- Barnehagene skal sørge for at barna utvikler evnen til å bygge, skape og konstruere ved hjelp av forskjellige teknikker, materialer og verktøy. Med hjelp av matematikk, naturvitenskap og teknologi

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

Barnehagen skal bidra til at barna:

- erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at det gis anledning og ro til undring og tenkning
- tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- utvikler toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett bakgrunn
- får innsikt i kristne grunnverdier og deres plass i kulturen
- får kjennskap til kristne høytider og tradisjoner
- får kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i bhg
- blir kjent med religion, etikk og filosofi som del av kultur og samfunn.

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnehagen skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.

Barnehagen skal bidra til at barna:

- utvikler tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet
- erfarer at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens felleskap
- blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet
- opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter
- blir kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn
- utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett blir kjent med at samene er Norges urbefolkning og får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og annet

ANTALL, ROM OG FORM

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering til matematiske begreper.

Barnehagen skal bidra til at barna:

- opplever glede over å utforske og leke med tall og former
- tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper
- erfarer, utforsker og leker med form og mønster
- erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne
- erfarer plassering og orientering og på den måten utvikler sine evner til lokalisering.

13. PROGRESJON

Med progresjon menes fremgang, fremskritt og utvikling. Vårt arbeid med omsorg, lek, læring og danning må tilpasses enkeltbarnet og barnegruppen. Barna vil oppleve progresjon gjennom et variert pedagogisk opplegg. Vi legger stor vekt ved å bygge pedagogiske virksomheten på barnas naturlige nysgjerrighet og lysten til å utforske verden rundt seg. Vi ønsker å gi barna mestringsfølelse samtidig som de har noe å strekke seg etter.

Progresjon innenfor fagområdene vil handle om å bli kjent med nye materialer, mer avanserte teknikker og problemstillinger. Gjennom en dag i barnehagen vil vi være innoen de aller fleste fagområdene fra rammeplanen. Vi har planer for hvert fagområde gjennom året som er tilpasset barnas interesser, alder, kunnskap og forutsetninger.

14. OVERGANGER

Når barna skal over i en ny fase i livet er det mange nye ting å forholde seg til. Vi ønsker å sikre at barna føler seg trygge og forberede de sånn at de klarer å takle disse overgangene på en god måte. Erfaringer viser også at trygge foreldre gir også trygge barn og derfor ønsker vi å informere foreldrene godt på alle overganger.

14.1. TILVENNING NYE BARN;

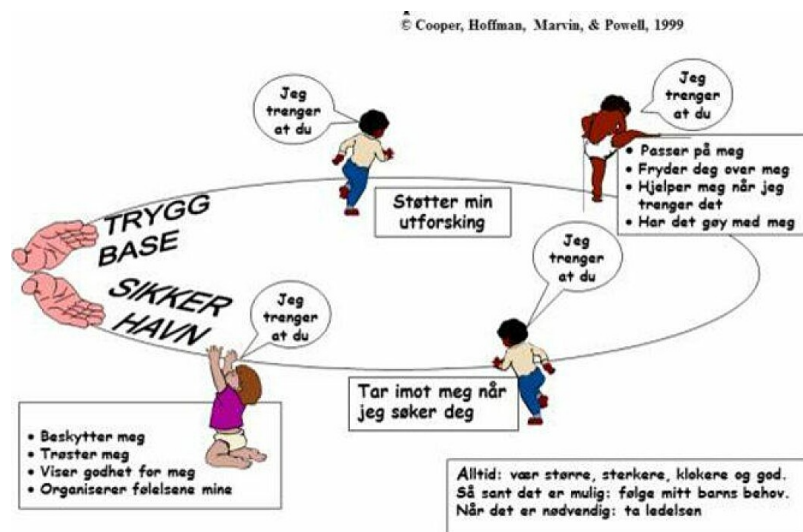
Vi følger Sandefjord kommunes standard for tilvenning i barnehage og rutiner beskrevet i denne. Det å begynne i barnehagen er en individuell prosess, men felles for alle små barn er behovet for trygghet og forutsigbarhet. Dette er grunnleggende for all læring og videre utvikling. Dette betyr mye for oss i Toppen barnehage og er derfor lagt til grunn for vårt hovedmål. Vi mener at trygge barn har det godt og lærer best.

Våre tiltak for å oppnå god overgang fra hjem til barnehage:

- Informasjon til alle foreldre på mail.
- Besøksdag/foreldresamtale for nye foreldre på våren.

- Tilbud om lekedag før oppstart
- Tilknytningspersoner
- Plan for tilvenning sendes til foreldrene. Tilvenningsdager i oppstarten tilpasses enkeltbarns behov, i dialog med foreldrene. Vi ber foreldrene sette av 5 dager til dette.
- Oppstartsamtale
- Tett samarbeid med foreldrene.

Trygghets sirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet.



14.2. OVERGANG BARNAHAGE-SKOLE

Det siste året i barnehagen er et spesielt år for barna. Mange av dem har gått noen år i barnehagen og de søker større utfordringer og er mer nysgjerrige på nye ting. Barnehagen samarbeider med skolen om overgangen fra barnehage til skole, jf. § 2a. Sandefjord kommune har laget et årshjul som beskriver samarbeid og aktivitet for barna (og deres foreldre) som skal begynne på skolen.

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene overbringe informasjon om barnets trivsel og utvikling til skolen, slik at skoletilbudet i størst mulig grad er tilrettelagt.
- Barnehagen har egen plan for tilbudet til skolestarterne.

MÅL:

- Øke opplevelsen av å mestre skoleforberedende aktiviteter
- Øke tryggheten og sammenhengen mellom barnehage og skole
- Barna skal få kvalitative skoleforberedende aktiviteter
- Styrke forutsetningene for en trygg og kvalitetssikret overgang barnehage – skole

15. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING:

Rammeplanen sier at barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Dokumentasjonen skal være et middel for å få frem ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis.

Planlegging og evaluering av barnehagens arbeid gjennomføres i hovedsak på:

- Planleggingsdager; 6 ganger i året stenger vi barnehagen for kompetanseheving og for å planlegge og evaluere virksomheten
- Personalmøter; ca annenhver måned møtes personalet på kveldstid

Dokumentasjon og vurdering:

Vi bruker bilder, tekst og fortellinger i den pedagogiske dokumentasjonen. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Det som barna har produsert blir også brukt for å dokumentere aktiviteter i barnehagen. Barna medvirker også i den pedagogiske dokumentasjonsprosessen. Vi har også en side på facebook, der hverdagen blir dokumentert i form av bilder og informasjon til foreldre og barn. Alt dette brukes som grunnlag for vurdering av barnehagens arbeid. Observasjonsskjemaet «Alle Med» benyttes i forberedelsen av utviklingssamtalene med barnas foreldre/ foresatte.

Vi vurderer alle planer og alt pedagogisk arbeid på personalmøter og planleggingsdager. Pedagogene evaluerer også underveis og justerer planer etter barnas behov, ønsker og interesser og forutsetninger.

PLANLEGGINGSDAGER:

Planleggingsdagene er viktige dager for personalet i barnehagen. Siden vi i barnehagen har brukere i hele vår åpningstid får vi ikke felles møtepunkter der hele personalgruppen er samlet på dagtid. Planleggingsdagene er derfor veldig viktig for felles drøftinger, informasjon, planlegging og evaluering. Disse dagen bruker vi til å planlegge innholdet i barnehagen, hva, hvordan og hvorfor vi gjør det vi gjør. Vi evaluerer det som er gjennomført, ser på om vi har nådd målet med det eller om det er behov for endringer eller forbedringer. Noen planleggingsdager benyttes til felles kompetanseheving for personalet.

Årets planleggingsdager 2023-24 er:

HØST: 31. JULI – 5. OKT – 23. NOV

VÅR: 2. JAN - 1. MARS - 10. MAI

Barnehagen kan ifølge vedtekter ha inntil 6 planleggingsdager. Med forbehold om endringer hvis det kommer kurs som er viktig for personale. Dette varsles da i god tid.

16. KOMPETANSEHEVING FOR PERSONALE

I Sandefjordbarnehagenes kompetanseplan er det lagt hovedfokus på å heve kompetansen for alle ansatte som jobber i barnehage. Vi jobber for at alle ansatte skal ha en felles forståelse for barnehagens mål og oppgaver og at alle skal få økt faglig kompetanse hvert år. Tiltakene som iverksettes gjennom regional ordning er økonomisk administrert av Statsforvalteren og Universitetet i Sørøst-Norge. Lokale tiltak innebærer deltagelse på halvdagssamlinger og styremøter, der det er fagdager i samarbeid med USN. Det er definert at lokale tiltak skal ta utgangspunkt i Sandefjord kommunes standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud, og ha fokus på implementering av denne. Felles overordnet tema for 2023-2025 er: Inkluderende fellesskap.

METODER:

Vi jobber med barnehagens mål og metoder og med kompetanseheving både på både personalmøter og planleggingsdager. Vi er med på kommunens barnehagebaserte kompetanseheving i regi av universitetet i Sørøst-Norge (USN) og barnehagemyndigheten. Styret leder de andre ansatte i det pedagogiske utviklingsarbeidet.

- Personalet får opplæring i verktøy som skal gi den kompetanse som er nødvendig for å sette personalet i stand til å avdekke og handle når de har bekymring for barn. Alle ansatte deltar i fagdagen «våg å se, våg og handle»
- Vi deltar i felles opplæring og kompetanseheving i samarbeid med Sandefjord kommune og USN.
- To halvdagssamlinger Tema skal være standarden og inkluderende fellesskap, og deltakernes ansvar for å lede seg selv til læring. Målgruppen for halvdagssamlingen er assistenter og fagarbeidere, sammen med styret.
- Vi deltar i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis, Tenk sammen gjennom styret
- Forskningsprosjekt – Stine Sofie stiftelse
- Første hjelp kurs og livredningskurs
- Styret deltar i HMS kurs i år

17. LOVVERK OG RETNINGSLINJER FOR VIRKSOMHETEN

Årsplanen; blir hvert år fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg på høsten.

Rammeplanen; er en foreskrift til barnehageloven og en nasjonal føring for innholdet i barnehagen, utgitt av kunnskapsdepartementet 2017.

Barnehageloven; Barnehagene hører under Kunnskapsdepartementet og reguleres gjennom lov om barnehager av 17. juni 2005

Kompetanseplan for Sandefjordsbarnehagene

Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, Sandefjord kommune

Standard for tilvenning i barnehagene, Sandefjord kommune

Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord kommune

18. STYRINGSORGAN

Samarbeidsutvalg; Barnehagen er ifølge loven kapittel 2§4 pålagt å danne et samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget har representanter fra foreldre, ansatte slik at hver gruppe er likt representert. Det er foreldrerådet som fastsetter hvilke foreldre som skal sitte i utvalget. Utvalget kan komme med råd og innspill, og særlig drøfte barnehagens ideelle grunnlag. SU er også ansvarlig for å godkjenne barnehagens årsplan. Samarbeidsutvalget har fire medlemmer, to foreldre og to ansatte. Eier kan delta etter eget ønske.

Foreldre representanter: Trine Lise Aass Severinsen (mor til Mia Viola) og Alan Xas (far til Aron) Representanter for de ansatte: Styrer/ped.leder: Mona Hedkrok og Ped.leder: Karoline Breiner.

Foreldrerådet; består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldremøtene er den arenaen hvor foreldrerådet trer i kraft. Foreldrerådet skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

For å sikre samarbeidet mellom barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/de foresatte til alle barna og skal fremme fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget skal være rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget. (Lov om barnehager; Kapittel II Barn og foreldres medvirkning §4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

19. FORELDRESAMARBEID

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (barnehageloven §1).

«Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling». «Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte» (rammeplanen, s.29)

Samarbeidsformer:

- ✓ Daglige møter/samtaler
- ✓ Førstegangssamtale ved oppstart
- ✓ Skriftlig informasjon/skriv og infotavle
- ✓ Tilbud om foreldresamtaler to ganger i året
- ✓ Foreldremøter og arrangementer
- ✓ Foreldreråd og samarbeidsutvalg
- ✓ Dugnad og sosialt samvær

Samarbeidet bygges på gjensidig åpenhet, fleksibilitet og tillit. Det er foreldrene som er eksperter på egne barn. Vi som personale ønsker derfor å ivareta foreldrenes ønsker og interesser. Vi oppfordrer foreldrene til å komme med innspill til virksomheten i barnehagen.

20. SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

Barnehagen kan i noen tilfeller ha behov for ekstra hjelp utover den kompetanse vi har i barnehagen. Styreren skal sikre at barnehagen har innarbeidet rutiner for samarbeid med relevante institusjoner. Når det gjelder barn tar ikke barnehagen kontakt med instanser uten foreldrenes samtykke. Barnehagen samarbeider med pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) og andre tjenesteytere dersom samarbeid er nødvendig for å gi barnet et helhetlig og samordnet tjenestetilbud, jf. § 2b.

Barnehageansatte har en lovfestet plikt til å melde fra til barneverntjenesten når det er grunnlag for å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet, eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker (barnehageloven § 22).

I år har vi også gått inn i et samarbeid med Nav og tar imot personer som har behov for språktrening.

Vi har samarbeid med følgende instanser:

- Sandefjord kommune; Vi har et godt samarbeid med barnehageadministrasjonen i kommunen. Samarbeidet kan dreie seg om opptak av barn, kursvirksomhet og tverrfaglig samarbeid (helsestasjon, Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) osv.)
- Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT); er kommunens rådgivende og sakkyndige instans for utvikling og læring til barn og ungdom opp til 16 år, som har utfordringer i oppvekst- eller opplærings situasjonen.
- Barnevernstjenesten; gir barn, unge og familier hjelp og støtte i vanskelige situasjoner. Alle ansatte i barnehagen har en juridisk plikt til å melde saker som er bekymringsfulle. Opplysningsplikten følger av lov om Barneverntjenester § 6-4.
- Glenn Regionale Senter for Autisme; har ansvaret for spesialisthelsetjenestetilbudet for barn med tilstander innenfor autismespekteret
- Helsestasjon; er for familier med barn fra null til seks år. Helsestasjonen skal støtte foreldre i forelderrollen og dermed bidra til å fremme barns helse.
- Fysioterapeut, ergoterapeut, BUPA og andre instanser med spesialkompetanse
- Arbeids- og velferdsetaten (NAV) skal bidra til å skape et inkluderende samfunn, et inkluderende arbeidsliv og et velfungerende arbeidsmarked. Etaten skal ivareta vanskeligstilte grupper behov og bekjempe fattigdom, bl. a. ved å stimulere til arbeid og deltakelse.
- Andre; Vi kan også samarbeide med andre i nærmiljøet som: Bedrifter, bibliotek, idrettsforeninger, organisasjoner, andre barnehager etc.

Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: Mona Hedkrok

Årsplanen er fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg, jf. §2(9)

Dato: 11.10.2023